

Разработка программы ВОСПИТАНИЯ

Теплова Анна Борисовна

Кандидат педагогических наук

Ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

- Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.



актуальность разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях

- актуальность нормативная – требования закона об образовании
- актуальность содержательная – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.



Определение воспитания

- **Воспитание – есть целенаправленный и творческий процесс управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.**

Программа воспитания – есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.



Проблема

- Разрыв между теорией и практикой воспитания дошкольников
- Разрыв между пониманием идеальной цели и вариативностью методов ее достижения
- Разрыв между глубиной задач воспитания дошкольников и мероприятиной практикой их реализации



К.Д. Ушинский о педагоге

- Педагог должен понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике.
- Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий.
- Мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа.



Национальный воспитательный идеал

«Высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа педагогической и образовательной деятельности в ДОО призвана обеспечить возрастное развитие и становление личности ребенка.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

- Специфика дошкольного возраста от 0 до 8 лет связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие.
- В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.

Вариативная структура примерной программы воспитания

- **Условия**
- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общность
- Деятельность
- Событие

Главные линии развития ребенка

Ребенок в общностях	в Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	в Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни



Взаимосвязь категорий между собой можно обозначить как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая третью и т.д., что позволяет раскрыть сущностные характеристики организации воспитания в ДОО.

- Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.
- Категории в основе программы:
 - 1. Уклад
 - 2. Воспитывающая среда
 - 3. Общность
 - 4. Деятельность
 - 5. Событие



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



Уклад

Устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций». Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Воспитывающая среда



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидającego отношения ребенка к окружающему миру.



Воспитывающая среда

- Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.



Общности

Удерживает ценностно-смысловые и целевые (деятельностные) основания.
В ней формируются и развиваются связи и отношения ребенка к другим,
миру, самому себе.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.



Общности

- Воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в со-бытийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития.
- уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии.
- Понятие общность постепенно приходит в образование и становится понятным и педагогам и родителям.

Деятельности



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.



Деятельностный характер воспитания в ДОО есть настоятельная потребность этого возрастного периода.

- Дошкольник – познает мир, развивается и воспитывается только в деятельности.
- Это может быть рисование или игра, наблюдение или конструирование, партнерская деятельность взрослого с детьми или свободная самостоятельная деятельность самих детей, вместе или в уединении, воспитывающий потенциал деятельности в ее содержании и постепенно становящейся, образующейся позиции ребенка.

События



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Событие жизни.

Точка встречи поколений в бытийных и культурных позициях.



Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в кругу привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду

Воспитание основные инструменты

- Уклад – удерживает ценностно-смысловые ориентации
- Среда – раскрывает ценностно-смысловые ориентации
- В общности – реализуются ценностно-смысловые ориентации в отношениях и в деятельности



Система воспитания человека на основе работ А.С.Макаренко

Ваше собственное поведение — самое главное в воспитании. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

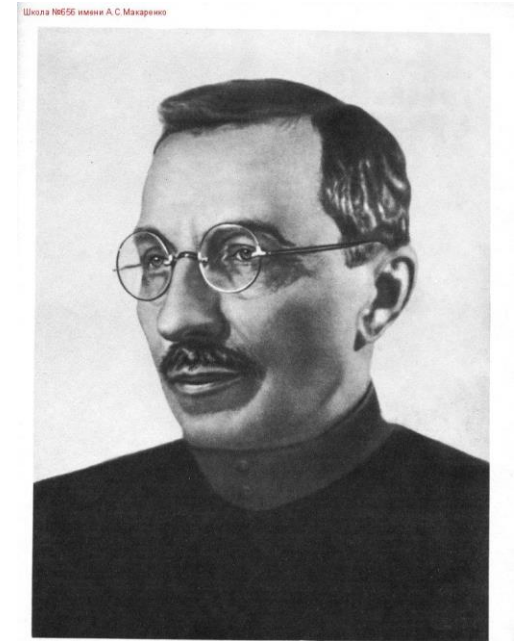
Нужно хорошо представлять, что вы хотите воспитать в ребенке.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего.

В воспитательной работе нет мелочей, нет пустяков.

Научить ребенка любить невозможно без воспитания человеческого достоинства.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.



«Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему».

А.С.Макаренко



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Создание уклада ДОО на основе базовых национальных ценностей

Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении

Круг традиционных праздников и событий

Режим дня, правила поведения и ритуалы

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия

Воспитание ответственности через доверие и с уважением

Авторитет труда и знания

Свобода и ответственность



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

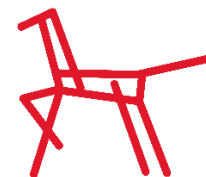
- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

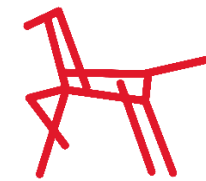


ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – **личностное развитие** дошкольников и **создание условий** для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование **ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение **первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение **первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.





Формулировка целей и задач РПВ.

- Вы можете сформулировать вариативную часть на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций.
- Для определения вариативной части целей воспитания в рабочей группе обсудите следующие вопросы:
- Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?
- Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?
- Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?
- Кратко обобщите полученные ответы и запишите получившуюся формулировку в правый столбец таблицы. Это определение поможет вам при написании вариативной части цели воспитания в РПВ.
- В качестве примера заполнения таблицы представлена формулировка вариативной подцели воспитания. Вам необходимо заменить пример своим вариантом или вариантами (при необходимости).

Определение задач воспитания

Направление воспитания	Задачи по направлению воспитания	2мес-3года	3года-7(8)лет
Патриотическое	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>Пример: воспитание уважительного отношения к старшим</p>	<p>Пример: воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей</p>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАЧ:

Задачи воспитания формируются **для каждого возрастного периода (2 мес. – 3 года, 3 года – 7(8) лет)** на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

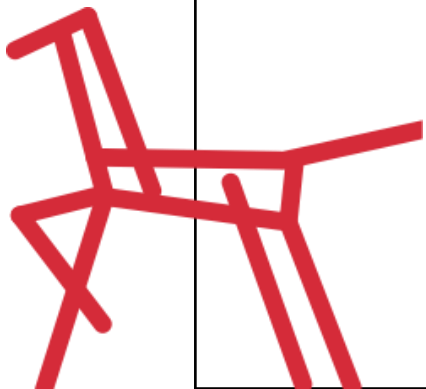
См. Содержательный раздел Программы!



ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЗАДАЧ

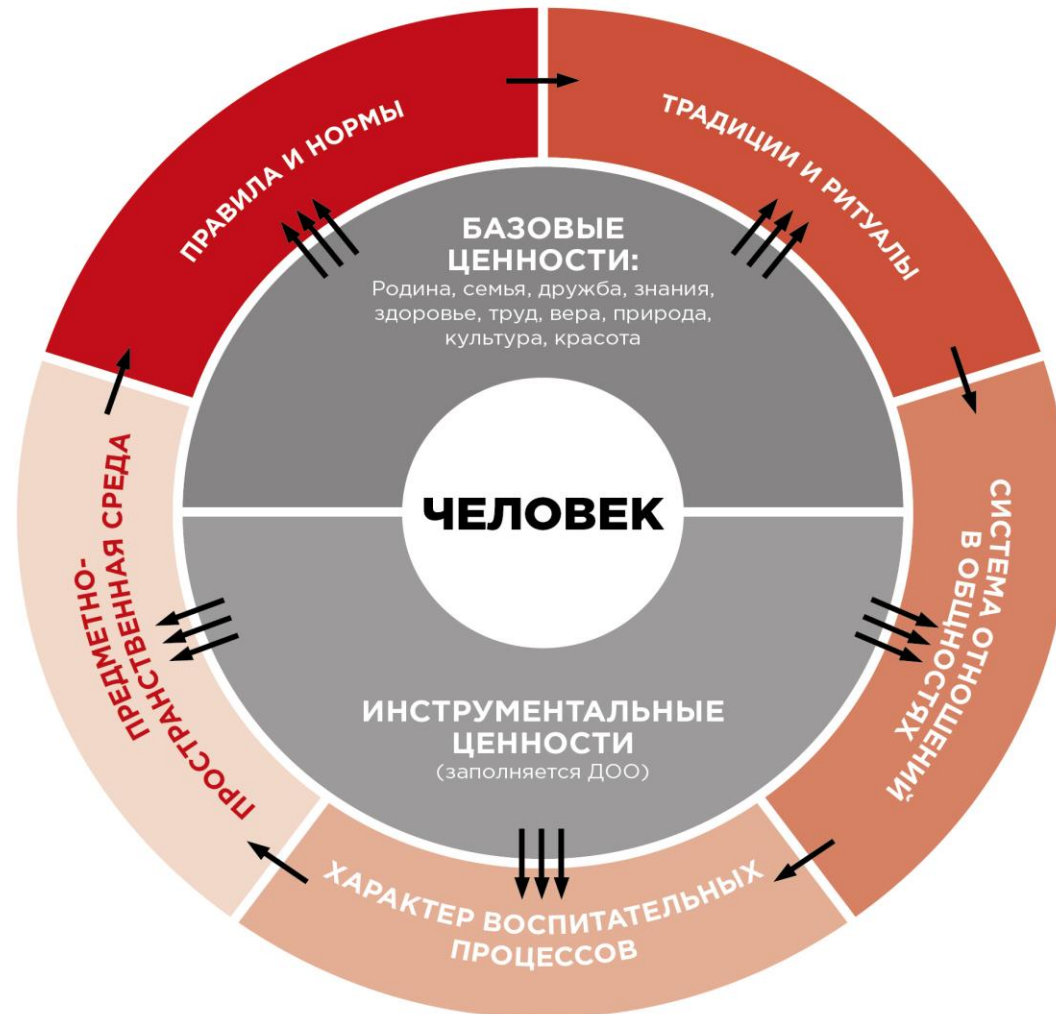
стр. 4

<i>Возраст</i>	<i>Формирование представления</i>	<i>Формирование отношения</i>	<i>Формирование опыта действия</i>
Младенческий и ранний	Формирование первичных образов	Эмоциональный отклик	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
Дошкольный	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка



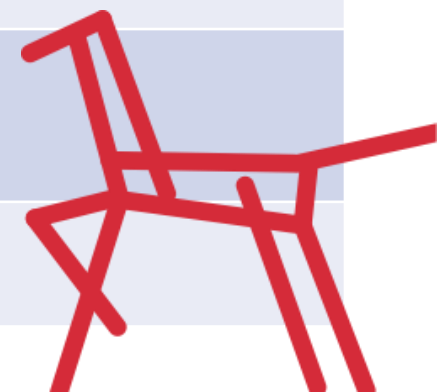
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. УКЛАД ДОО

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Анализ уклада

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	Пример: Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Пример: Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	Пример: Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных общностях			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			



Составляющие уклада ДОО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
Какие необходимо добавить?	Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
Какова система отношений в общностях ДОО?	Пример: позитивный психологический климат в педколлективе
Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	Пример: Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
Что можно изменить?	Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Как организована ППС?	Пример: Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Что можно изменить?	Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Насыщенность и структурированность — характеристики среды.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)



Направление воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое			
Социальное			
Познавательное			
Физическое и оздоровительное			
Трудовое	<p>Пример (элементы РППС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства и так далее. 	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее. 	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей



СОБЫТИЯ В ДОО - стр. 18

События в ДОО — проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Формы проектирования
Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
Примеры практики



ПРОЕКТИРУЕМ СОБЫТИЯ В ДОО

Формы проектирования

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми.

Примеры практики

Формы проектирования

Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Примеры практики



№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
4	Трудовое	Семейный трехдневный палаточный лагерь
5	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
6	Этико-эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль



Описание предметно-пространственной среды ДОО.

- При написании данного раздела не нужно копировать и повторять соответствующий раздел ООП ДО. За основу без изменений может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.



ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН – стр. 21

Примерный календарный план воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы (дополните)	Содержание	
			инвариативная часть	вариативная часть
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседы		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Праздник осени Праздники расписываются по месяцам календарного плана	



СОБЫТИЙНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД – стр. 22

Событийный план работы на год

Направление / Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	..
Патриотическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Социальное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Физическое и оздоровит-ное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Трудовое направление воспитания	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Этико- эстетическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Познавательное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						

